



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
KELAS V SD I GABUS KECAMATAN GABUS
KABUPATEN PATI**

Oleh
RAGIL SAPUTRO
NIM. 200933132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
KELAS V SD I GABUS KECAMATAN GABUS
KABUPATEN PATI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Tuliskan rencanamu dengan sebuah pensil dan berikan penghapus kepadaNya, izinkanlah Dia menghapus bagian-bagian yang salah dan menggantikan dengan rencana-Nya yang indah. Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang terbaik dan buruk bagi kita (Mario Teguh) ”.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

*Bapak (Sutarman) dan Ibu (Suyati) tersayang,
terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tulus.*

Untuk kedua kakakku tersayang.

Iswahyudi dan Oki cahyo Kristanto.


*Amirotun Nailliyah yang telah memberiku semangat di dalam suka maupun duka ,
serta hadir memberikan kasih sayang dan keceriaan.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ragil Saputro (NIM. 200933132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 9-1-2014

Pembimbing I




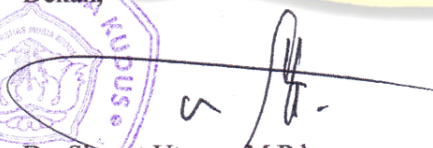
Dr. Murtono, M.Pd
NIS. 196612071992031003

Kudus,
Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.pd
NIDN. 0603068401

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



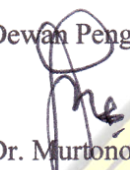
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Ragil Saputro (NIM. 200933132) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 15 Februari 2014

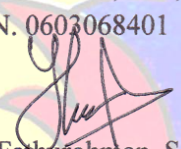
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

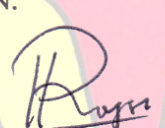
Ketua


Yuni Ramasari, S.Si, M.pd
NIDN. 0603068401

Anggota

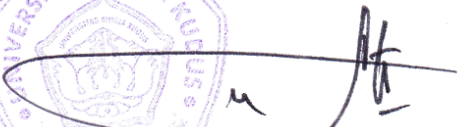

Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.
NIDN.

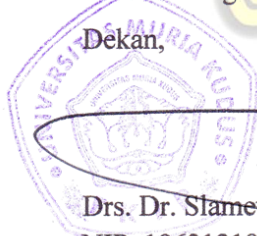
Anggota


Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
NIDN.

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan nikmat-Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan dengan Menggunakan Media Gambar seri Kelas V SDN 1 Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati”, diharapkan dapat memberi manfaat dan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya. Skripsi ini merupakan syarat akademis dalam menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dan rekomendasi penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kepercayaan kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Bapak/ibu dosen jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu yang bermanfaat.

5. Bapak Haji Supeno, S. Pd. SD, selaku Kepala SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk mengadakan penelitian.
6. Dewan guru beserta karyawan/karyawati, siswa SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati yang telah membantu penyusun melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah Yang Maha Sempurna dan skripsi ini pun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca saya harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Januari 2014


Ragil Saputro

ABSTRAK

Saputro, Ragil. 2013. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan dengan Menggunakan Media Gambar Seri Kelas V SDN 1 Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Menulis Karangan, Hasil Belajar Bahasa Indonesia, Media Gambar Seri.

Hasil belajar dan aktivitas siswa yang rendah merupakan suatu masalah yang dialami siswa kelas V SDN I Gabus, salah satu penyebabnya adalah guru dalam pembelajaran masih belum menggunakan media yang menarik, kurangnya contoh nyata dari guru dalam pembelajaran karena penggunaan media yang kurang optimal. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu diadakan perbaikan dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dengan menggunakan media gambar seri sebagai tindakan dalam mewujudkan kualitas pembelajaran.

Perumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini yaitu apakah penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengarang pada siswa kelas V SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan keterampilan guru kelas V SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan meliputi seluruh siswa kelas V yang berjumlah 31 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas siswa, keterampilan guru, tes dan dokumentasi. Selanjutnya untuk menjaga keakuratan hasil penelitian maka data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran dalam aspek aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pembelajaran mengarang berdasarkan pengalaman sendiri melalui media pembelajaran media gambar seri. Rata-rata aktivitas siswa meningkat dari nilai 63,41% (siklus I), menjadi 75,63% (siklus II). Rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata 69,84% (siklus I) menjadi 80,6% (siklus II). Rata-rata keterampilan guru meningkat dari 72,92% dengan kriteria baik (siklus I) menjadi 89,59% dengan kriteria sangat baik (siklus II).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media gambar seri dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada aspek aktivitas siswa dan hasil belajar siswa serta keterampilan guru kelas V SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati pembelajaran Bahasa Indonesia yang masih menggunakan media konvensional diganti dengan media pembelajaran yang inovatif. Media pembelajaran inovatif

media gambar seri tidak hanya digunakan dalam pembelajaran mengarang saja tetapi untuk semua materi pelajaran dan mata pelajaran di sekolah yang relevan, karena media pembelajaran ini mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dalam aspek aktivitas siswa dan hasil belajar siswa serta keterampilan guru dalam proses pembelajaran.



ABSTRACT

Saputro, Ragil. 2013. *Improving the writing skill by using the serial picture in SD N I Gabus, Grade V pati regency. Undergraduate Skripsi. The Elementary School Teacher' Departement, the Teaching and Educational Faculty UMK.*

Advisor: (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Key words: Writing Composition, Indonesian Language Achivement, Serial Picture Media.

The student achievement and activity is one of the student's obstacles in grade V SDN I Gabus. One of the method to conduct the learning activities. The other cause is looking of the real examples given by the teacher for the use of the media is not optimal. Based on those problem's it is very essential to do some improvements in doing the teaching learning activities in the classroom in order to improve the learning quality.

The research's problem statements is does the use of serial picture media improve the Indonesian Language learning quality on the students activities, achievement and writing skill in V grades of SDN I Gabus, Pati. This study aims at improving the students activities, achievement, and teacher skill of grade V in SDN I Gabus , Pati by using serial picture media.

This study in a kind of classroom action research which is done in two cycles. Each cycle consists of 4 steps, those are: planning, implementing, observing and reflecting. The subject of the study is 31 fifth graders. The instrument of the study makes use of the student's activity worksheet, teacher's skill worksheet and documentation. After that, to maintain the accuracy of the result of the study, the data collected are being analyzed by both the quantitative and qualitative data analysis technique.

The result of the study prove that there is a quality improvement on the student's activities achievement and teachers skill in writing composition based on their personal experiences by using serial picture media. The students activity averagely improves from 64,2% (cycles I) to 85,30% (cycles II). The students achievement increase from 69,84% (cycles I) to 80,6% (cycles II). The average teachers skill increases from 72,92% to 89,58% (cycles II).

Based on the result above, the researcher may conclude that the serial picture media can improve the learning quality in the aspect of students activity, achievement and teachers skill in grade V SDN I Gabus, Pati Regency.

The researcher may suggest that the conventional Indonesian Language learning activity should be substituted by the innovative ones. The innovative learning media such as serial picture media is not only used in the writing class but also in any learning material at all school subjects for it is able to improve the learning quality of the students activities, achievement and teacher skill.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xivi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7

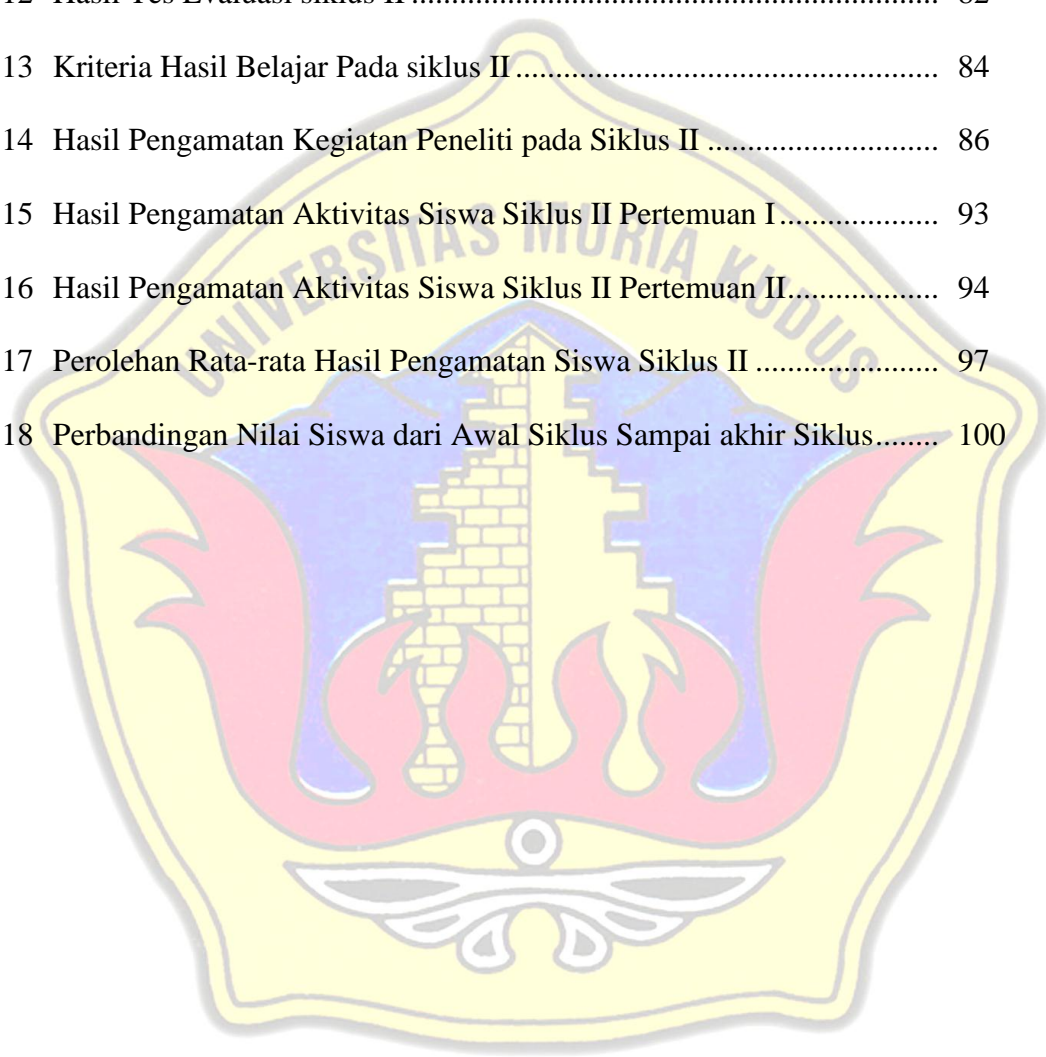
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Keterampilan Menulis.....	11
2.1.3 Aktivitas Siswa	21
2.1.4 Hasil Belajar Siswa	22
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.1.1 Seting Penelitian	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian	30
3.3 Rancangan Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	43
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	44
3.7 Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	46

4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	52
4.2.1 Siklus I	52
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	52
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	53
4.2.1.3 Observasi	62
4.2.1.4 Refleksi	74
4.2.2 Siklus II	78
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	79
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	79
4.2.1.3 Observasi	85
4.2.1.4 Refleksi	98
4.3 Uji Hipotesis	103
BAB V PEMBAHASAN	104
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian	105
5.2 Pengelolaan pembelajaran Guru	108
5.3 Aktivitas Belajar Siswa	109
5.4 Hasil Belajar	110
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	116
6.1 Simpulan	116
6.2 Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	30
3.2 Kisi-kisi Tes	38
3.3 Lembar Wawancara sebelum Penelitian	39
3.4 Aktivitas belajar Siswa secara Individu	40
3.5 Keterangan Penskoran	40
3.6 Lembar Aktivitas Peneliti	41
3.7 Keterangan Penskoran	42
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN I Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati	43
3.9 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	45
4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas	46
4.2. Hasil Belajar Sebelum PTK (Prassiklus)	47
4.3 Kriteria Hasil Belajar Pada Kondisi Awal	49
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	51
4.5 Jadwal Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Gabus	52
4.6 Hasil Nilai Evaluasi akhir Siklus I	58
4.7 Kriteria Hasil Belajar pada Siklus I	60
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus I	62

4.9 Hasil Pengamatan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I	69
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan II.....	70
4.11 Perolehan Rata- rata hasil pengamatan aktivitas Siswa Siklus I	73
4.12 Hasil Tes Evaluasi siklus II	82
4.13 Kriteria Hasil Belajar Pada siklus II	84
4.14 Hasil Pengamatan Kegiatan Peneliti pada Siklus II	86
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	93
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	94
4.17 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Siswa Siklus II	97
4.18 Perbandingan Nilai Siswa dari Awal Siklus Sampai akhir Siklus.....	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart	31
4.1. Hasil Belajar sebelum PTK (Prasiklus)	48
4.2 Data Nilai Awal	50
4.3. Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	60
4.4. Ketuntasan Nilai Siklus I.....	61
4.5. Perolahan Rata – rata Hasil Pengamatan Siswa Siklus I.....	75
4.6. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia sebelum PTK dan Siklus I.....	77
4.7. Perbandingan Persentase Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan Siswa yang belum Mencapai KKM	77
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	84
4.9 Nilai Evaluasi Siklus II.....	85
4.10 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Siswa Siklus II	98
4.11 Perbandingan nilai rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia sebelum PTK, siklus I, dan siklus II	101
4.12 Perbandingan persentase siswa yang sudah mencapai KKM dan siswa yang belum mencapai KKM.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	121
2. Kondisi Awal Nilai Siswa.....	122
3. Lembar Silabus.....	124
4. Lembar RPP Siklus I.....	131
5. Kisi-kisi soal siklus I.....	141
6. Lembar soal siklus I.....	143
7. Aktivitas siswa siklus I	152
8. Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I.....	156
9. Lembar nilai siklus I	158
10. Lembar foto siklus I.....	160
11. Lembar RPP Siklus II.....	163
12. Lembar Kisi-kisi Soal Siklus II.....	173
13. Lembar Soal Siklus II	175
14. Lembar Aktivitas Siswa siklus II.....	182
15. Lembar Aktivitas Peneliti Siklus II.....	186
16. Lembar Nilai Siklus II	188
17. Lembar Foto Siklus II	190
18. Lembar Wawancara.....	194
19. Lembar Pernyataan Peneliti	197
20. Lembar Riwayat Hidup.....	198

21. Surat Izin Penelitian.....	199
22. Surat Selesai Penelitian.....	200

